

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Утверждаю

Директор КГОБУ

Партизанская КШИ

Осадчая О.В.

Приказ № 76

От «08» 08 2023г.



Согласовано

Заместитель директора

по ВР Бабанина Е.В. 

Принято педагогическим советом Протокол № 1

От «30» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

общекультурное направление

«Учусь создавать проект»

(наименование учебного курса/предмета)

4б класса

(степень образования /класс)

Составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

(наименование программы)

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по проектно-исследовательской деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12. 2014 года;
- «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648- 20 вступивший в силу с 01. 01. 2021 года;
- Устав образовательного учреждения утверждённый 31. 03. 2023 года приказ № 242- ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2023- 2024 учебный год.
- Воспитательный план КГБОУ Партизанская КШИ на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (Вариант 2)

Новые федеральные образовательные стандарты ставят перед школой новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Изменения, происходящие в стране, в обществе, реализация приоритетного национального проекта «Образование», предъявляет и новые требования к современному учителю. Учитель не только должен дать знания по предметам, но и учить правильному поведению в обществе, помочь узнать окружающий мир, научиться жить и быть востребованным в этом мире, а также сделать школьную жизнь яркой, веселой и интересной. Учитель – это педагог, воспитатель, наставник, друг в

одном лице, человек, способствующий становлению личности ученика.

Решение этих задач вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. Теперь получение знаний рассматривается скорее как средство для решения задач, связанных с развитием личности, ее социальной адаптацией. Иными словами, ориентация на знания, присущая школе, сменяется компетентно-ориентированным подходом к образованию.

Одной из инновационных образовательных технологий, поддерживающих такой подход, является метод проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно и с помощью педагога конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов- совокупность учебно- познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему с обязательной презентацией этих результатов.

Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то и решение должно быть конкретным, если практическая- конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла, или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Дерево... В этом слове столько священного, доброго, радостного...

Наши предки уважали, любили, почитали деревья, радовались каждому молодому ростку. Охотно ухаживали за каждым посаженным деревом. У народа была такая добрая традиция – с рождением малыша сажали дерево. И у каждого человека было свое посаженное деревце. Они радовали не только хозяев, но и всех окружающих. Эту традицию поддерживали из поколения в поколение. Вокруг домов, в садах, в оврагах росли могучие деревья, посаженные прадедушками, дедушками, отцами... Это очень здорово! Любоваться красотой природы, слушать шелест листвы, весной и осенью наблюдать за прекрасной одеждой деревьев и чувствовать

неразрывную связь племен...

Этапы проектов

Вся деятельность учащихся сосредоточивается на следующих этапах: подготовка, планирование, исследование, результаты и/или вывод.

1) Подготовка , планирование

- а) определение проблемы и вытекающих из нее целей и задач;
- б) выдвижение гипотезы их решения;
- в) обсуждение методов исследования;
- а) определение источников информации;
- б) определение способов сбора и анализа информации;
- в) определение способа представления результатов;
- г) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;
- д) распределение задач (обязанностей) между членами команды.

2) Исследование

- а) сбор информации;
- б) решение промежуточных задач.

4) Результаты или выводы.

- а) анализ полученных результатов

Тема проекта: «ВЫРАСТИМ ДЕРЕВО САМИ ».

Цель проекта: Расширение и уточнение представление детей о выращивании растений из семени, семени-косточки. (2 способами: определив семя непосредственно в воду и посадив второй экземпляр в грунт).

Тип проекта: Познавательно-экспериментальный

Срок проекта: Долгосрочный (с сентября 2023 года по май 2024 год.)

Участники проекта: учитель, обучающиеся класса, родители.

Задачи:

-Формировать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-наблюдательной деятельности (учимся на практике выращивать и ухаживать за семенами растений; выявляем влияние различных условий выращивания из семян растений и учимся сравнивать скорость их роста);

-Развивать и стимулировать стремление детей к самостоятельной экспериментальной деятельности. Развиваем речь, воображение, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать;

-Воспитывать эмоционально-доброжелательных отношений к растениям и к природе в целом.

Актуальность проекта:

Экологическое воспитание и образование детей одна из важных задач настоящего времени. Экологическая культура реализует широкий спектр учебных задач. В решении этой задачи огромную роль играет самостоятельная деятельность, т.е. непосредственное участие ребенка в проводимых в группе проектах и экспериментах. Правильно организованная и системно осуществляемая работа – это интенсивное влияние на ум, чувства и волю ребенка. Она развивает наблюдательность, знакомит с объектами живой природы (растениями), воспитывает бережное отношение к природе. Данная тема включает в себя разнообразные виды деятельности: поисковую, творческую, продуктивную. Мы выбрали эту тему, т.к. она понятна детям и вызовет интерес к проекту.

Я выбрала следующие принципы организации проектной деятельности:

1) Учёт интересов детей.

Ситуация, когда учеников "строят" и заставляют делать "проект", который им не интересен, не имеет ничего общего с проектированием. В проекте ребёнок решает лично-значимую для себя задачу. Если личной включённости нет, нет и проекта.

2) Учение через деятельность.

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации.

3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

4) Сотрудничество участников педагогического процесса.

Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем и самими учениками.

Ожидаемый результат

- Выращенные растения , как и предлагалось – 2 способами.
- Развитие у детей познавательных способностей и наблюдательности.
- Овладение детьми экологической и эстетической грамотности .
- Воспитание у детей бережного отношения к природе.
- Озеленение территории школы.

Содержание:

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

Задача:

Анализ ситуации (выбор предполагаемого объекта) и определение основных целей (выращивание объекта - семени дерева, кустарника двумя способами: в воде и емкости с грунтом, проводя сравнение скорости их роста)

2 этап – Основной

Задача:

Создание среды в классе для выращивания семян. Разработка планов работы. Привлечение всех желающих детей к работе над проектом, с фиксированием этапов роста растений. Выращивание ростка из семени, уход (полив), Перенос ростка в землю (уход) полив, рыхление почвы.

Знакомство с растениями, рассказ учителя, (показ иллюстраций с изображением растений, показ обучающего фильма о данных растениях.).

Загадки о растениях. Рисование деревьев, листьев, плодов по трафарету, раскрашивание, изготовление аппликации.

3 этап- Заключительный

Задача: Подведение итогов работы-сформировать начальные экологические знания и представления у детей в период проведения акции «Вырастим дерево сами». Подготовить участок земли. (вскапать землю, сделать лунки, полить водой, посадить растение.) Выращенные растения высадить на территории общеобразовательного учреждения. Озеленение пришкольной территории.

Тематическое планирование проектной деятельности

№	Тема	Дата
1	Выкладывание семечко, косточки на влажную тряпочку.	1.09
2	Знакомство с растениями, которые будем выращивать (показ растений)	8.09
3	Рассказ учителя о дереве дуб. Просмотр иллюстраций (узнавание дерева) Загадки. Смачивание семян.	15.09
4	Рассказ учителя о растении шиповник. Загадки. Смачивание семян в тряпочке.	22.09
5	Рассказ о дереве ель. (Показ иллюстраций, загадки)	29.09
6	Поливание семян. Просмотр видео о растении дуб.	6.10
7-8	Высаживание ростков в землю Аппликация из осенних листьев.	13.10- 20.10
9	Просмотр обучающегося видео о растении шиповник. Полив.	27.10
10	Просмотр видео о растении ель. Полив	10.11

	почвы.	
11	Игра найди растение. Обводим растение по трафарету.	17.11
12	Раскрашивание растений, листьев. Полив, рыхление почвы	24.11
13	Просмотр видео «Почему нужны растения?» Полив почвы.	1.12
14	Просмотр обучающего видео «Растения и их плоды»	8.12
15	Показ иллюстраций, плакатов «Растения Приморского края» (Найди дуб, ель, шиповник.) Полив почвы.	15.12
16-17	Выполнение пластилиновой аппликации. Растения и их плоды. Рыхление почвы. Замер ростка.	22.12-12.01
18-19	Работаем с раскрасками. Растения (дуб, ель, шиповник).	19.01- 26.01
20-21	Аппликация из семян.(желудь, шиповник, орех). Полив почвы. Замер ростка.	2.02- 9.02
22-23	Просмотр обучающего видео « Польза для человека от растений». Полив, рыхление почвы.	16.02- 1.03
24-25	Игра «Отгадай плод растения» Рисуем плод. (дуб, ель, шиповник). Полив почвы. Замер ростка.	15.03- 29.03
26-27	Рассказ учителя о растениях, загадки. Изготовление поделок с родителями. Полив почвы, замер.	5.04- 12.04
28-29	Подготовка земли к пересадки растений. Вспаивание, рыхление почвы. ТБ работы с лопатой, граблями.	19.04- 26.04
30-34.	Вспаивание лунок, поливание водой в лунку земли, посадка саженцев растений. ТБ (работа с сельскохозяйственным инвентарём: лопата, тямка, грабли)	3.05- 17.05 – 24.05

Список используемой литературы.

1. Аникина В. М. «Русские пословицы и поговорки» - М.: Художественная литература, 2008.

2. Бондаренко Т. М, «Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2012. – 159с.
3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7лет./ Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007. 159 с.
4. Виноградова Н. В Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой
5. Воронкевич О. А Добро пожаловать в экологию! СПб «Детство-Пресс», 2008
6. Горщенко Е. «Природа и люди» - М.: Просвещение, 2016.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию [Текст] / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М. :. Вако, 2008. – 240 с.
8. Грехова Л. И В союзе с природой. «ЦГЛ» «Сервис школа» Москва, 2002
9. Дрязгунова В. А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 2015. – 80с., ил.
- 10.Елкина Н. В, Мариничева О. В Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия Развития», 2009
- 11.Иванова А. И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- 12.Коломина Н. В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 13.Николаева С. Н. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
- 14.Организация деятельности детей на прогулке. Т. Г Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011.- 329 с.

- 15.Петров В. В. «Растительный мир нашей родины». – М.: Просвещение, 1991.
- 16.Программа «От рождения до школы» под редакцией Мю: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 336С
- 17.Рыжова Н. А. Проект «Наше дерево». Москва, 2016
- 18.Саморукова П. Г Как знакомить дошкольников с природой М. Просвещение, 2013
- 19.Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.